

# MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

Concurso Público para provimento de cargos de

**Biólogo**

**Classe - R**

Caderno de Prova, Cargo A01, Tipo 001

000000000000000000

00001-0001-001

Nº de Inscrição  
MODELO

<b>P R O V A</b>
<b>Conhecimentos Específicos</b> <b>Língua Portuguesa</b> <b>Legislação</b> <b>Informática</b>

## INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno:
  - corresponde a sua opção de cargo.
  - contém 60 questões, numeradas de 1 a 60.Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno.  
Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.

### VOCÊ DEVE:

- procurar, na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- verificar no caderno de prova qual a letra (A,B,C,D,E) da resposta que você escolheu.
- marcar essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: (A) ● (C) (D) (E)

### ATENÇÃO

- Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
- Responda a todas as questões.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- Você terá 4 horas para responder a todas as questões e preencher a Folha de Respostas.
- Devolva este caderno de prova ao aplicador, juntamente com sua Folha de Respostas.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

1. A tabela abaixo apresenta a regulação da formação (gliconeogênese) e da quebra da glicose (glicólise).

Via metabólica	Enzima	Modulador alostérico			
		Sinalizador de presença de energia	Efeito na atividade enzimática	Sinalizador de baixa energia	Efeito na atividade enzimática
Glicólise	Fosfofrutoquinase	ATP, citrato	diminui	ADP, AMP	aumenta
	Piruvato quinase	ATP	diminui	–	–
Gliconeogênese	Frutose 1,6-bifosfatase	citrato	aumenta	AMP	diminui
	Piruvato carboxilase	acetil CoA	aumenta	ADP	diminui

Assinale a alternativa correta.

- (A) O aumento de ADP no meio celular estimula a produção de glicose.
- (B) A diminuição de acetil CoA estimula a quebra de glicose.
- (C) A ação da piruvato carboxilase é catalisada pela presença de ADP.
- (D) Uma grande quantidade de energia diminui a atividade da fosfofrutoquinase.
- (E) Tanto uma grande quantidade de ATP quanto de AMP estimulam a atividade da piruvato quinase.

2. A cromatografia é uma técnica com diversas aplicações em laboratórios analíticos. Os principais métodos cromatográficos são: cromatografia em papel (CP), cromatografia em camada delgada (CCD), cromatografia gasosa (CG) e cromatografia líquida de alta eficiência (CLAE). A respeito destas técnicas foram feitas as seguintes afirmações:

- I. Na CCD, as substâncias menos polares avançam mais rapidamente que as substâncias mais polares.
- II. Na CG, usa-se um detector de captura de elétrons para a detecção de pesticidas e drogas.
- III. A CLAE é usada para a separação de compostos termolábeis.
- IV. O gás de arraste é a fase estacionária da CG.

Está correto o que se afirma em

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

3. A síntese de proteínas nas células envolve a transcrição e a tradução, que são processos

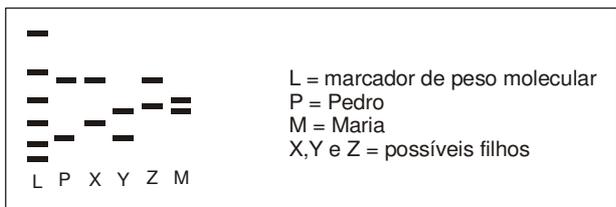
- (A) autocatalíticos em todos os organismos.
- (B) que ocorrem no núcleo e no complexo golgiense de células secretoras.
- (C) regulados pelos níveis de RNA polimerase em procariotos.
- (D) seguidos pela metilação dos éxons apenas em protistas.
- (E) intercalados pela retirada dos íntrons nos eucariotos.

4. Organismos geneticamente modificados (OGM) são aqueles manipulados geneticamente, de modo a favorecer características desejadas pelo homem. Um grupo de ativistas propôs que os laticínios sejam rotulados como transgênicos quando a ração que o animal consumiu contiver soja transgênica resistente a herbicida.

A análise técnica da proposta deve considerá-la

- (A) inviável, pois não há como detectar no leite se a ração continha soja transgênica.
- (B) viável, pois as proteínas transgênicas podem ser identificadas no leite.
- (C) viável, pois a legislação prevê que moléculas transgênicas tenham rastreabilidade.
- (D) viável, pois moléculas transgênicas acumulam ao longo da cadeia alimentar.
- (E) inviável, pois o custo de ensaios imunológicos é muito elevado.

5. Maria e Pedro tiveram seu filho José roubado na maternidade. Após 20 anos, a polícia encontrou três adultos que poderiam ser seu filho. Para testar se um deles é o filho do casal, o DNA nuclear de cada um deles teve uma região específica amplificada com um único par de iniciadores. Os produtos de amplificação foram aplicados em um gel, que depois da corrida eletroforética revelou o padrão abaixo:



O teste indica que

- (A) Y é José.
- (B) nenhum deles é José.
- (C) X é José.
- (D) Z é José.
- (E) José pode ser tanto X quanto Y.

6. O "código de barras de DNA" consiste na utilização de seqüências de DNA para identificar espécies. A análise da subunidade I da citocromo oxidase (COI) mitocondrial tem sido muito utilizada para caracterizar espécies de animais, mas uma das principais dificuldades em sua utilização é

- (A) o padrão diferente entre larvas e adultos da mesma espécie.
- (B) a ausência de COI em muitas espécies animais.
- (C) não distinguir híbridos interespecíficos.
- (D) a metodologia de extração de DNA mitocondrial.
- (E) obter resultados repetíveis para a mesma amostra.

7. Uma população de cerca de 300 indivíduos foi amostrada para estudos de variabilidade genética e os resultados mostraram que ela se encontra em equilíbrio de Hardy-Weinberg em todos os locos analisados, indicando que

- (A) há um alelo fixado em cada loco.
- (B) não está perdendo variabilidade genética.
- (C) não está sujeita a forças evolutivas.
- (D) as freqüências alélicas seguem a distribuição binomial.
- (E) não apresenta mais potencial evolutivo.

8. Em um levantamento da variabilidade genética de 4 espécies de animais de uma grande região, encontraram-se os seguintes resultados, a partir do estudo de populações de 10 locais distribuídos ao longo desta região.

Espécie	Heterozigosidade média esperada	Estruturação ( $F_{ST}$ )
A	0,067	0,315
B	0,059	0,135
C	0,136	0,169
D	0,088	0,076

Foram feitas as seguintes afirmações:

- I. A conservação da variabilidade genética da espécie A depende da manutenção de muitas populações.
- II. B tem a menor variabilidade interpopulacional.
- III. C têm mais variabilidade intrapopulacional que D.
- IV. D apresenta evidências de depressão por endocruzamento.

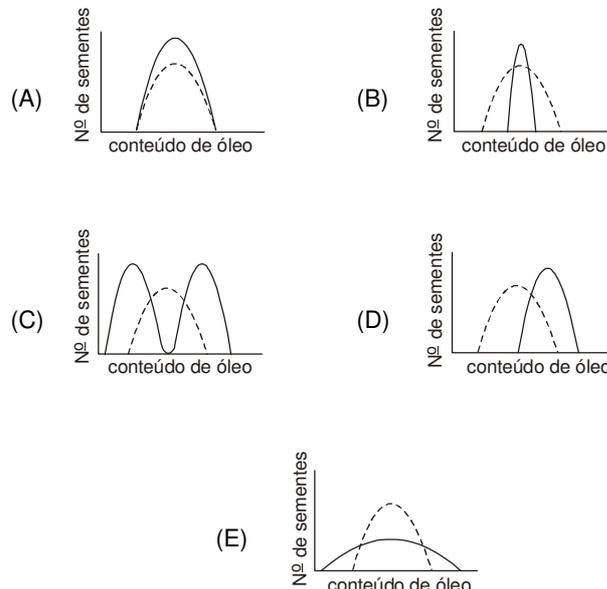
Está correto o que se afirma APENAS em

- (A) I e II.
- (B) II e IV.
- (C) III e IV.
- (D) I e III.
- (E) II, III e IV.

9. A figura abaixo apresenta a distribuição do conteúdo de óleo em uma linhagem de milho.



Uma equipe de melhoristas, buscando aumentar o teor de óleo das sementes desenvolveu um bem sucedido programa de cruzamentos e seleção direcional. Indique o gráfico que representa a distribuição do conteúdo do óleo na linhagem melhorada



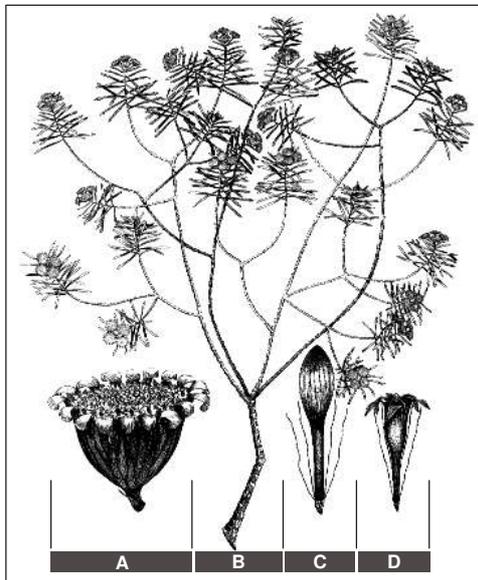
10. O território brasileiro apresenta zonas de transição entre os seus biomas. Alguns ambientalistas preocupam-se com a manutenção destas zonas de transição, por serem consideradas evolutivamente muito dinâmicas. Considera-se que ao longo de uma zona de transição ocorre

- (A) diminuição de conflitos intra-específicos.
- (B) um gradiente de pressões seletivas.
- (C) um gradiente de taxas de mutação.
- (D) aumento da riqueza de espécies.
- (E) aumento do número de ecótonos.

11. Das regiões fitogeográficas abaixo NÃO ocorre no Rio Grande do Sul:

- (A) floresta ombrófila densa.
- (B) savana.
- (C) floresta estacional decidual.
- (D) estepe.
- (E) floresta ombrófila aberta.

12. A figura abaixo apresenta estruturas de uma espécie representante de uma família comum no Rio Grande do Sul:



(A) capítulo - (B) ramo  
(C) flor marginal ligulada - (D) flor do disco

(Ciência Florestal, v. 13, nº 2, 2003)

- (A) Arecaceae.
- (B) Asteraceae.
- (C) Bromeliaceae.
- (D) Myrtaceae.
- (E) Orchidaceae.

13. A ariranha (*Pteronura brasiliensis*) é um mamífero aquático endêmico da América do Sul. Sua distribuição original se estendia desde as Guianas até o centro-norte da Argentina, mas está extinta ou à beira da extinção na maior parte de sua distribuição original, incluindo no Rio Grande do Sul. A classe dos mamíferos possui diversas características exclusivas como a presença de

- (A) fendas branquiais.
- (B) quatro cavidades cardíacas.
- (C) âmnio.
- (D) endotermia.
- (E) palato secundário.

14. Quando uma área aberta é naturalmente recomposta, as características das plantas dos primeiros estágios da sucessão são bem diferentes das plantas do final do processo. Considere as características abaixo:

- I. Muitas sementes pequenas e dispersas pelo vento.
- II. Crescimento e maturação rápidos.
- III. Alta tolerância ao sombreamento.

São características de plantas de início da sucessão APENAS

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II.
- (E) III.

15. A cepa altamente patogênica H5N1 do vírus da gripe aviária originou-se na Ásia Central. A distribuição desta cepa atualmente está restrita às rotas de aves migratórias: Ásia Central, Austrália – Ásia Oriental e África Oriental – Ásia Ocidental. Considerando as informações fornecidas e os seus conhecimentos sobre a rota de migração das aves aquáticas do Rio Grande do Sul, indique a alternativa que complementa corretamente a frase a seguir:

A expansão do vírus H5N1 até o Brasil, transportado por estas aves migratórias é

- (A) uma possibilidade remota, porque seus deslocamentos são restritos ao continente americano.
- (B) uma possibilidade remota, pois seus deslocamentos são restritos ao hemisfério sul.
- (C) praticamente certa, porque todas as aves migratórias compartilham o local de reprodução.
- (D) praticamente certa, pois no hemisfério sul também existe um centro de origem de gripe aviária.
- (E) impossível, porque as aves do hemisfério sul são resistentes ao H5N1.

16. O monitoramento ambiental oferece conhecimento e informações básicas para avaliar a presença de contaminantes, por exemplo. Para este fim, pode-se utilizar organismos vivos que devem possuir

- (A) capacidade de acumulação mensurável.
- (B) distribuição restrita na área de estudo.
- (C) variações sazonais no tamanho populacional.
- (D) ciclo de vida típico de estrategista r.
- (E) adaptações para criação em laboratório.

17. Os organismos aquáticos podem ser classificados de acordo com o modo como se locomovem. Dentro desta classificação, o nécton é o conjunto de seres

- (A) autotróficos flutuantes que são levados pelas correntezas marinhas.
- (B) que vivem fixos ou se arrastam no fundo do mar.
- (C) que nadam livremente e vivem no fundo do mar.
- (D) heterotróficos flutuantes que são levados pelas correntezas marinhas.
- (E) que nadam livremente, deslocando-se por atividade própria.

18. A aqüicultura pode ser definida como o processo de produção em cativeiro de organismos com hábitat predominantemente aquático. Atualmente, este é o setor de produção de alimentos de maior crescimento no mundo. O Brasil é um país com grande potencial para o desenvolvimento dessa atividade, que

- (A) apresenta impactos ambientais insignificantes.
- (B) causa eutrofização das águas adjacentes.
- (C) utiliza apenas organismos de fácil sexagem.
- (D) utiliza apenas espécies exóticas.
- (E) introduz variabilidade genética nas espécies.

<p>19. Uma das conseqüências da fragmentação ambiental é o chamado “efeito de borda”, que</p> <p>(A) depende apenas da área do fragmento.                  (B) torna as bordas mais sombreadas e quentes.                  (C) ocorre apenas em ambientes perturbados.                  (D) altera a composição das plantas e mantém a dos animais.                  (E) resulta em maiores flutuações diárias na temperatura.</p>	<p>24. Estudos de impacto ambiental freqüentemente utilizam espécies indicadoras, organismos cujas características são usadas como um índice de atributos muito difíceis ou caros de se medir. Espécies indicadoras de populações indicam se um determinado hábitat é apropriado para outros membros da mesma guilda. Na sua escolha, o tempo de geração, a sua taxa metabólica e o seu comportamento devem ser, respectivamente,</p> <p>(A) longo, alta e migratório.                  (B) curto, irrelevante e residente.                  (C) curto, alta e migratório.                  (D) longo, baixa e residente.                  (E) irrelevante, baixa e irrelevante.</p>
<p>20. A espécie “guarda-chuva” é usada para especificar o tamanho e tipo de hábitat a ser protegido, com a finalidade de conservar o maior número de espécies. Considerando as suas características ecológicas, boas espécies “guarda-chuva” animais e vegetais para um ambiente de mata seriam, respectivamente,</p> <p>(A) consumidores primários e pioneiras.                  (B) consumidores terciários e gramíneas.                  (C) parasitas generalistas e compostas.                  (D) predadores e árvores climáticas.                  (E) decompositores e lianas.</p>	<p>25. Ensaio ecotoxicológico ajudam a monitorar o grau de poluição das águas. Acerca deles foram feitas as seguintes afirmativas:</p> <p>I. Os efeitos mais drásticos são causados por elevadas concentrações de agentes químicos.                  II. A toxicidade crônica é resultado de curtos períodos de exposição.                  III. O resultado de um ensaio com <i>Ceriodaphnia dubia</i> é considerado agudo quando ocorre letalidade de número significativo de organismos, dentro do período de 72 horas.                  IV. Ensaio com <i>Hyalella azteca</i> avaliam a toxicidade dos sedimentos coletados de rios.</p> <p>Está correto o que se afirma APENAS em</p> <p>(A) I.                  (B) I e III.                  (C) I e IV.                  (D) II e III.                  (E) II e IV.</p>
<p>21. Atualmente considera-se que um ecossistema restaurado deve</p> <p>(A) estar isolado da matriz ecológica, para prevenir fluxos bióticos e abióticos que rompam seu equilíbrio.                  (B) apresentar exclusivamente as espécies nativas originais para o sucesso do programa de restauração.                  (C) conter espécies do ecossistema de referência para uma estrutura apropriada da comunidade.                  (D) ser mantido sob constante e intenso monitoramento, pois sistemas restaurados não são auto-sustentáveis.                  (E) ser monitorado para evitar que a composição das comunidades seja alterada.</p>	<p>26. De acordo com a Lei de Crimes Ambientais (Lei nº 9.605/1998),</p> <p>(A) se não houver comunicação prévia pelo agente do perigo eminente de degradação ambiental, a pena é atenuada.                  (B) a pena é agravada tanto se o crime atingir áreas de unidades de conservação quanto áreas rurais.                  (C) fabricar ou soltar balões é crime contra a fauna.                  (D) o baixo grau de instrução do agente é atenuante da pena.                  (E) somente pessoas físicas são punidas por crimes ambientais.</p>
<p>22. Sobre os banhados, um ecossistema comum no Rio Grande do Sul, é correto afirmar que</p> <p>(A) são importantes para a proteção dos solos contra a erosão.                  (B) são áreas insalubres e sem utilidade, a não ser para a cultura de arroz.                  (C) a sua drenagem nunca foi permitida, o que gerou problemas ambientais.                  (D) o excesso de vegetação e de algas causa o acúmulo de substâncias tóxicas na água.                  (E) por não reterem sedimentos apresentam grande diversidade biológica.</p>	<p>27. Sobre as unidades de conservação foram feitas as seguintes afirmações:</p> <p>I. As “áreas de proteção ambiental” são de administração privada e destinadas a assegurar a existência e reprodução das espécies locais, não sendo permitidas visitações.                  II. Nas “reservas biológicas” podem ser realizadas pesquisas científicas e atividades de educação ambiental, de recreação, de contato com a natureza e turismo ecológico.                  III. “Estação ecológica” compreende uma área representativa de um ecossistema, destinada a pesquisas, à proteção do ambiente e à educação ambiental.</p> <p>Está correto APENAS o que é afirmado em</p> <p>(A) I.                  (B) II.                  (C) III.                  (D) I e II.                  (E) II e III.</p>
<p>23. A biologia da conservação surgiu com o objetivo de conservar a diversidade biológica, desenvolvendo abordagens práticas para prevenir a extinção de espécies. Dentre os conceitos corretos desenvolvidos pela biologia da conservação tem-se que</p> <p>(A) áreas geologicamente mais novas apresentam maior diversidade que as mais velhas.                  (B) a conservação <i>ex situ</i> é ideal para espécies cujo tamanho das populações é desconhecido.                  (C) corredores ecológicos têm por objetivo promover o fluxo gênico entre as populações.                  (D) as sementes recalcitrantes são as que melhor se conservam em bancos de sementes.                  (E) a riqueza de espécies de uma comunidade é equivalente à sua diversidade beta.</p>	

28. Uma empresa solicitou autorização para a supressão de um fragmento de vegetação em uma área metropolitana, com a finalidade de construir um grande condomínio de casas populares. A empresa se comprometia em manter 50% da vegetação original, o que incluía as matas ciliares, e construir uma estação de tratamento de esgoto para atender ao empreendimento.

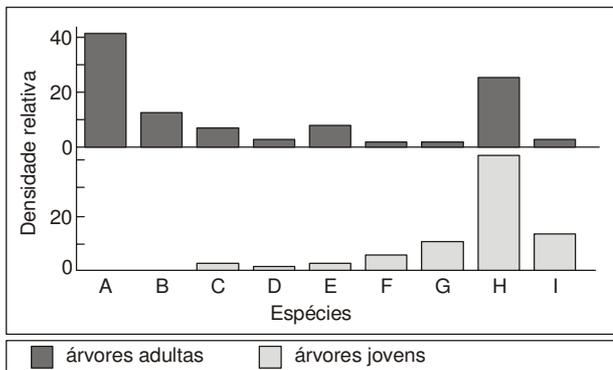
O perito que visitou a área, constatou tratar-se de uma formação primária de Mata Atlântica. O parecer emitido com base na lei da Mata Atlântica foi

- (A) favorável, desde que a vegetação mantida forme um único e grande fragmento.
- (B) favorável, pois há um alto valor social e o tratamento de esgotos reduz o impacto ambiental futuro.
- (C) favorável, pois as matas ciliares seriam preservadas.
- (D) desfavorável, pois as matas ciliares devem ser mantidas além dos 50% da vegetação original.
- (E) desfavorável, pois a vegetação primária desse bioma não pode ser suprimida.

29. A biodiversidade de solos tem um papel fundamental na regulação dos processos formadores e mantenedores dos ecossistemas. Entretanto, atividades antrópicas como o desmatamento exagerado têm efeitos deletérios sobre a biodiversidade. As conseqüências desta perda são percebidas por meio de

- (A) biodegradação de xenobióticos e erosão.
- (B) criação de novos ciclos globais de nutrientes.
- (C) perda do potencial agrícola e desertificação.
- (D) maiores taxas de decomposição da matéria orgânica.
- (E) alteração da estrutura dos solos.

30.



A figura acima mostra a composição atual de árvores e plantas jovens de uma área degradada que foi mantida sem perturbação antrópica por cerca de 70 anos, o que resultou em uma comunidade arbórea. Os resultados indicam que

- (A) esta comunidade está biologicamente em equilíbrio.
- (B) no próximo estágio haverá predominância das espécies G, H e I.
- (C) as espécies A e H competem neste ambiente.
- (D) esta comunidade apresenta uma dinâmica de metapopulação.
- (E) as espécies A e B encontram-se sob forte pressão de predação.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Atenção:** As questões de números 31 a 40 referem-se ao texto que segue.

**Beethoven e a tartaruga**

*A biologia estuda todos os seres vivos e não explica a origem mesma da vida, nem parece que a isso se devota: restringe-se (e não é pouca coisa) à descrição e à compreensão dos processos vitais, seja de um protozoário, da máquina humana ou de outras espécies. Talvez por isso aquele jovem biólogo, que conheço desde que nasceu, nunca deixe de me fazer sérias advertências quando lhe falo do “diferencial” humano. Ainda outro dia manifestava eu a convicção de que Beethoven é infinitamente superior a uma tartaruga, e a réplica veio na hora: “Superior em quê?” Perguntei-lhe se ele já havia se comovido com alguma sinfonia composta por um ovíparo de carapaça, e ele contra-atacou querendo saber quantos ovos Beethoven seria capaz de botar numa única noite. Ponderei que compor uma sinfonia é tarefa indiscutivelmente mais complexa do que ovular, mas aí percebi que caíra na armadilha do jovem biólogo: no plano da natureza não funciona o juízo de valor. Disse-lhe isso, para me antecipar a ele, e busquei triunfar: “Pois é, o juízo de valor é uma propriedade exclusivamente humana!” Novo contra-ataque: “Você já foi uma tartaruga, um símio, uma planta carnívora, para ter tanta certeza?”*

*E a conversa prosseguiu nesse compasso, tentando eu me valer de conceitos como “espiritualidade”, “consciência de si”, “livre-arbítrio”, “subjetividade”, “capacidade crítica” e coisas que tais, ao que ele se contrapunha descrevendo a fotossíntese, o mimetismo dos camaleões, as táticas de sobrevivência dos parasitas etc. etc. Ao fim da discussão, parecíamos empastados: ele não me convencera de que um dromedário pudesse vir a desenvolver aguda sensibilidade para a pintura, e eu não o demovera da idéia de que o homem é um ser tão natural como um antúrio, que também nasce, vive e morre. Para não perder em definitivo a autoridade, sugeri ainda que o vinho que eu lhe oferecera, e que estávamos bebendo tão prazerosamente, não apenas ditava o rumo da nossa conversa como propiciava um deleite físico e espiritual de que seria incapaz uma borboleta. Ao que ele retrucou: “Quantas vezes você já foi uma lagarta?”*

*Achei melhor ir dormir. Dormir, sonhar talvez... (A propósito: com o que será que costumam sonhar as bactérias?)*

(Nicolau Ramasco, inédito)

31. A divergência essencial entre os interlocutores representados no texto acima diz respeito à

- (A) definição dos objetivos científicos e passos metodológicos da biologia.
- (B) pretendida superioridade de uma espécie sobre todas as outras.
- (C) discutível equivalência de habilidades motoras entre as espécies.
- (D) classificação das espécies segundo sua capacidade de expressão.
- (E) problemática distinção entre os diferentes seres de uma mesma espécie.

<p>32. Na frase <i>Talvez <u>por isso</u> aquele jovem biólogo (...) nunca deixa de me fazer sérias advertências quando lhe falo do "diferencial humano"</i>, a expressão sublinhada refere-se ao fato de que a biologia</p> <p>(A) não se propõe a explicar a origem mesma da vida.          (B) ocupa-se de estudar tão-somente os seres vivos.          (C) analisa com isenção todos os processos vitais.          (D) restringe a compreensão da máquina humana.          (E) promove uma hierarquização das espécies.</p>	<p>36. Ao que ele retrucou: <i>"Quantas vezes você já foi uma lagarta?"</i></p> <p>Transpondo-se o segmento acima para o discurso indireto, ele deverá ficar:</p> <p>(A) Ao que ele retrucou com quantas vezes você já terá sido uma lagarta?          (B) Ao que ele retrucou-me, perguntando quantas vezes haverei de ser uma lagarta.          (C) Ao que ele retrucou que queria saber quantas vezes fora uma lagarta?          (D) Ao que ele retrucou, perguntando-me quantas vezes eu já fora uma lagarta.          (E) Ao que ele retrucou como se eu já tivesse sido tantas vezes uma lagarta.</p>
<p>33. No segundo parágrafo, os interlocutores estabelecem um confronto entre seres caracterizados, de um lado,</p> <p>(A) pela capacidade de interiorização, e, de outro, pela ativação de mecanismos naturais.          (B) pelo domínio dos atributos físicos, e, de outro, pelas manifestações dos instintos.          (C) pela busca das virtudes morais, e, de outro, pelo intento de comunicação artística.          (D) pela superioridade diante da natureza, e, de outro, pela capacidade de improvisar linguagens.          (E) pela atilada consciência de si, e, de outro, pela variedade de formas de expressão.</p>	<p>37. Em respeito às normas de concordância, deve-se <b>corrigir</b> uma forma verbal da seguinte frase:</p> <p>(A) Deve-se estender a todos os seres vivos a mesma objetividade de análise, quando se trata de descrever e compreender seus processos vitais.          (B) Deve-se às agudas divergências entre os interlocutores o fato de ambos buscarem exemplos extremos para a sua argumentação.          (C) Os tantos ovos que é capaz de botar uma tartaruga são lembrados em contraposição aos dotes musicais que se reconhecem num Beethoven.          (D) Fossem os sonhos uma propriedade comum das bactérias, estaria enfraquecido um dos argumentos em favor do "diferencial" humano.          (E) Cada um dos interlocutores busca fazer corresponderem aos argumentos do outro uma ponderação em sentido inteiramente contrário.</p>
<p>34. Atente para as seguintes afirmações:</p> <p>I. O interlocutor que defende a existência de um "diferencial" humano admite que os juízos de valor não se aplicam ao plano da natureza.</p> <p>II. A expressão <i>aguda sensibilidade</i> participa da argumentação que se apóia em conceitos como <i>"espiritualidade"</i> e <i>"subjetividade"</i>.</p> <p>III. No final do texto, a frase interrogativa deixa claro que um dos interlocutores se rendeu aos inapeláveis argumentos do outro.</p> <p>Em relação ao texto, está correto o que se afirma em</p> <p>(A) I, II e III.          (B) I e II, apenas.          (C) II e III, apenas.          (D) I e III, apenas.          (E) II, apenas.</p>	<p>38. Na abertura do segundo parágrafo, o segmento <i>E a conversa prosseguiu nesse compasso</i> ressalta o fato de que o andamento do diálogo se dava conforme indica o paralelismo sintático das formas</p> <p>(A) <i>tentando eu / ele (...) descrevendo.</i>          (B) <i>me valer / coisas que tais.</i>          (C) <i>se contrapunha / descrevendo.</i>          (D) <i>me valer / tentando eu.</i>          (E) <i>se contrapunha / táticas de sobrevivência.</i></p>
<p>35. (...) o vinho (...) propiciava um deleite físico e espiritual <u>de que seria incapaz uma borboleta.</u></p> <p>O elemento sublinhado no segmento acima deve ser mantido caso se substitua <i>incapaz</i> por</p> <p>(A) indiferente.          (B) insensível.          (C) inepta.          (D) imprópria.          (E) desprovida.</p>	<p>39. <i>A biologia estuda todos os seres vivos e não explica a origem mesma da vida, nem parece que a isso se devota (...).</i></p> <p>Está clara e correta, além de coerente com a afirmação acima, a redação desta frase:</p> <p>(A) Uma vez que não explica a origem mesma da vida, conquanto nisso não se empenhe, a biologia estuda todos os seres vivos.          (B) Ao não se devotar na explicação da origem da vida, nem por isso deixa a biologia de estudar todos os seres vivos.          (C) Não se ocupa a biologia em explicar a origem mesma da vida, mas em estudar todos os seres vivos.          (D) A biologia não explica a origem mesma da vida, haja visto que nisto nem se empenhe, mas a estudar todos os seres vivos.          (E) Mesmo que não se atendo à origem da vida em si, todos os seres vivos são estudados pela biologia.</p>

40. São exemplos de uma mesma função sintática os elementos sublinhados em:

- (A) A biologia estuda todos os seres vivos e não explica a origem mesma da vida (...)
- (B) Ainda outro dia manifestava eu a convicção de que Beethoven é infinitamente superior a uma tartaruga (...)
- (C) Ao fim da discussão, parecíamos empatados (...)
- (D) Para não perder em definitivo a autoridade, sugeri ainda que o vinho que eu lhe oferecera (...)
- (E) O vinho (...) propiciava um deleite físico e espiritual de que seria incapaz uma borboleta.

**Atenção:** As questões de números 41 a 46 referem-se ao texto que segue.

**Perversão da Aufklärung\***

Os países da América Latina realizaram a sua independência política sob o influxo da Ilustração. Os seus promotores assumiram alguns princípios desta, que atuaram como fator de unidade dentro da grande diversidade das culturas existentes entre o México e a Terra do Fogo. Um desses princípios pode ser expresso por meio das seguintes proposições: 1) o saber trará a felicidade dos povos; 2) este saber é aquele que veio da Europa, trazido pelo colonizador; 3) os detentores deste saber formam uma elite que deve orientar o destino das jovens nações.

A principal consequência foi a idéia de que o saber seria difundido entre todos, a partir das luzes de uns poucos. Esta era a missão das elites, como se elas dissessem: “Devemos possuir os instrumentos do poder, porque sabemos, e como sabemos, levaremos os outros ao saber, que é a felicidade. Confiam em nós.”

Mas essas convicções e atitudes de cunho acentuadamente ideológico tiveram, ao contrário, a consequência de fechar e restringir a iniciação na cultura intelectual, bem como o seu uso social e político. De ideal **ilustrado**, teoricamente universal e altruísta, ele se tornou em boa parte um saber de classe e de grupo, um instrumento de dominação que serviu por sua vez para segregar o povo e mantê-lo em condição inferior pela privação do saber.

(Antonio Candido, **Textos de intervenção**)

\* **Aufklärung**: termo alemão que designa a **Ilustração**, movimento intelectual do século XVIII, caracterizado pela centralidade do conhecimento racional e da idéia de progresso.

41. Considerando-se o sentido geral do texto, a expressão que lhe serve de título – **Perversão da Aufklärung** – refere-se, precisamente, à

- (A) motivação perversa dos princípios filosóficos adotados e divulgados pelos mentores da Ilustração.
- (B) degeneração dos ideais universalistas da Ilustração em instrumento de poder de uma classe particular.
- (C) crise política da América Latina que sobreveio aos movimentos libertários precocemente deflagrados.
- (D) tendência dos filósofos ilustrados de transformarem princípios políticos em proposições culturais.
- (E) ideologia de um movimento político que se determinou a difundir amplamente os princípios da Ilustração.

42. Atente para as seguintes afirmações:

- I. No primeiro parágrafo, as proposições enumeradas dão especificidade a um dos princípios da Ilustração.
- II. Ao interpretar a *missão das elites*, o autor do texto faz ver que elas já se reconheciam como detentoras de um saber e de um poder.
- III. O alegado altruísmo dos princípios ilustrados veio a dar, de fato, na submissão política e cultural das classes populares.

Em relação ao texto, está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, somente.
- (C) I e III, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) II, somente.

43. Os elementos sublinhados em

- (A) Os seus promotores assumiram alguns princípios desta (...) referem-se, ambos, ao termo Ilustração.
- (B) (...) atuaram como fator de unidade dentro da grande diversidade das culturas (...) são empregados com significação equivalente.
- (C) (...) porque sabemos, e como sabemos, levaremos os outros ao saber (...) são, respectivamente, exemplos de transitividade e intransitividade verbal.
- (D) De ideal **ilustrado**, teoricamente universal e altruísta (...) mantém entre si uma relação antitética.
- (E) (...) segregar o povo e mantê-lo em condição inferior (...) exprimem ações consecutivas.

44. Está plenamente adequada a pontuação do seguinte comentário sobre o texto:

- (A) Antonio Candido, um crítico que não despreza os ideais ilustrados lamenta que estes sejam tomados, para justificar a predominância de uma classe.
- (B) O amplamente difundido conceito de *elite*, vem tomando, como se sabe, as mais diferentes acepções dependendo de quem o utiliza.
- (C) A Ilustração – esse movimento que tantas consequências acarretou, é ainda hoje, inspiradora de ideais e álibi para a dominação política.
- (D) Princípios altruístas são, obviamente, louváveis; a questão é que podem ser invocados, aqui e ali, para dissimular operações abomináveis.
- (E) As grandes instituições culturais – em plena modernidade – promovem os ideais ilustrados: mas agem como sempre agiram em função do poder.

45. As proposições discriminadas no primeiro parágrafo estão reunidas, de forma sintética, correta e coerente, no seguinte período:

- (A) Os detentores do saber europeu, que implica na felicidade dos povos, constituem uma elite a quem cabe destinar positivamente às jovens nações.
- (B) Aos detentores do saber trazido da Europa para proporcionar felicidade aos povos cabe encaminhar as jovens nações ao seu melhor destino.
- (C) Para orientar as jovens nações, o saber das elites torna-se imprescindível enquanto meio de acarretar a felicidade ao destino destes povos.
- (D) Vindo da Europa com o colonizador, o saber das elites constitui um instrumento para dirimir o feliz destino dos povos das jovens nações.
- (E) Que as elites desse saber que traz a felicidade dos povos, saibam valer-se do legado europeu no sentido de imprimir um destino às jovens nações.

46. Está adequada a correlação entre tempos e modos verbais na frase:

- (A) Uma vez disseminada a idéia de que o saber traz a felicidade aos povos, as elites não haviam hesitado em manipular o poder.
- (B) Os ideais que prosperaram na Ilustração haveriam de ser utilizados para que os povos da América Latina tivessem alcançado sua independência.
- (C) Alguns princípios da Ilustração foram assumidos no processo político que tornou independentes países que viviam diferentes experiências culturais.
- (D) Cultivando promessas que não tencionavam cumprir, as elites passariam a deter o poder do qual o povo será afastado.
- (E) Embora fossem altruístas os ideais ilustrados, as elites manipularam-nos para que o povo não tenha tido acesso ao saber e ao poder.

**LEGISLAÇÃO**

47. Considerando os limites e restrições aos direitos fundamentais, analise:

- I. Restrição consistente em limitações não previstas expressamente no texto constitucional, a exemplo de situações relacionadas ao direito de greve, cujo estabelecimento é reconhecido como legítimo em razão da necessidade da resolução de conflitos de direitos e bens.
- II. Restrição a direito fundamental, a exemplo do sigilo de correspondência e comunicações, quando a Constituição, além de exigir que a restrição seja prevista em lei, estabelece também, as condições ou os fins que devem ser seguidos pela norma legal restritiva.

Referidas restrições denominam-se na doutrina, respectivamente, de

- (A) imanente e legais qualificadas.
- (B) indiretas e legais simples.
- (C) imediatas e legais qualificadas.
- (D) legais simples e imanentes.
- (E) implícitas e diretas.

48. No que diz respeito à anulação e à revogação do ato administrativo, é correto afirmar:

- (A) Anulação é a declaração de invalidação de um ato administrativo ilegítimo ou ilegal, feita pela própria Administração ou pelo Poder Judiciário.
- (B) Em regra, a anulação do ato jurídico produz efeitos a partir da sua declaração, não retroagindo os seus efeitos.
- (C) O prazo para a Administração invalidar seus próprios atos, salvo se expressamente previsto em norma legal, é de três anos.
- (D) A Administração não pode revogar ato administrativo por conveniência ou oportunidade.
- (E) A revogação do ato administrativo opera efeitos *ex tunc*.

49. Sobre as licitações para execução de obras e para a prestação de serviços, é correto afirmar que:

- (A) as obras e os serviços poderão ser licitados mesmo quando não houver projeto básico aprovado, o qual deverá ser apresentado antes da assinatura do contrato.
- (B) é permitida a inclusão, no objeto da licitação, de fornecimento de materiais e serviços sem previsão de quantidades.
- (C) será computado como valor da obra ou serviço, para fins de julgamento das propostas de preços, a atualização monetária das obrigações de pagamento, desde a data final de cada período de aferição até a do respectivo pagamento.
- (D) dentre outros requisitos, devem obedecer à seguinte seqüência: projeto básico; projeto executivo e execução das obras e serviços.
- (E) as obras e os serviços somente poderão ser licitados quando houver previsão de recursos orçamentários que assegurem o pagamento das obrigações até o final do contrato, mesmo que ultrapasse o exercício no qual está sendo licitado.

<p>50. Quanto ao cumprimento das normas da Lei de Responsabilidade Fiscal, é certo que o controle externo será exercido pelo</p> <p>(A) Ministério do Planejamento, com o auxílio do Ministério Público.</p> <p>(B) Poder Judiciário, exclusivamente.</p> <p>(C) Ministério Público com o auxílio do Poder Judiciário.</p> <p>(D) Ministério da Fazenda, exclusivamente.</p> <p>(E) Poder Legislativo diretamente ou com o auxílio dos Tribunais de Contas.</p>	<p><b>INFORMÁTICA</b></p> <p>54. A modificação geral do símbolo de moeda de R\$ para \$, por exemplo, é feita na edição doméstica do Windows XP a partir do acesso ao Paineis de controle no modo de exibição clássico e, neste, a partir de</p> <p>(A) Opções regionais e de idioma.</p> <p>(B) Opções de acessibilidade.</p> <p>(C) Opções de pasta.</p> <p>(D) Sistema.</p> <p>(E) Ferramentas administrativas.</p>
<p>51. Em relação ao procedimento administrativo e ao processo judicial na Lei de Improbidade Administrativa, é INCORRETO afirmar:</p> <p>(A) No processo judicial são vedadas transações, acordos e conciliações.</p> <p>(B) A representação visando à instauração de procedimento administrativo para apurar a prática de ato de improbidade deve conter, dentre outros requisitos, a qualificação do representante.</p> <p>(C) As associações legalmente constituídas têm legitimidade para iniciar o processo judicial decorrente de ato de improbidade.</p> <p>(D) O Ministério Público, ou o Tribunal ou Conselho de Contas, tendo conhecimento do procedimento administrativo, poderá designar representante para acompanhá-lo.</p> <p>(E) No caso de a ação judicial ter sido proposta pelo Ministério Público, a pessoa jurídica interessada pode habilitar-se como litisconsorte.</p>	<p>55. Na edição doméstica do Windows XP, estando na área de trabalho, a modificação dos Temas das Propriedades de Vídeo pode ser feita</p> <p>(A) clicando-se uma vez com o botão direito do mouse sobre essa área e, depois, em Propriedades.</p> <p>(B) clicando-se duas vezes com o botão esquerdo do mouse na Barra de tarefas e menu Iniciar.</p> <p>(C) clicando-se duas vezes com o botão direito do mouse na Barra de ferramentas.</p> <p>(D) clicando-se duas vezes com o botão esquerdo do mouse na Barra de rolagem.</p> <p>(E) clicando-se duas vezes com o botão esquerdo do mouse sobre essa área e, depois, em Propriedades.</p>
<p>52. Determinar as medidas necessárias à verificação da incapacidade física, mental ou moral dos membros e servidores do Ministério Público, bem como a instauração de sindicância ou processo administrativo para apurar as faltas funcionais dos servidores do Ministério Público, incluem-se na competência do</p> <p>(A) Corregedor-Geral do Ministério Público.</p> <p>(B) Procurador-Geral de Justiça.</p> <p>(C) Subprocurador-Geral de Justiça para Assuntos Institucionais.</p> <p>(D) Conselho Superior do Ministério Público.</p> <p>(E) Colégio de Procuradores de Justiça.</p>	<p>56. No Word XP caso seja solicitada a totalização simples de uma coluna contendo valores em uma tabela</p> <p>(A) deve-se necessariamente fazer o processo no Excel e depois copiar o resultado no Word.</p> <p>(B) é possível fazê-lo mediante o uso da opção Fórmula no menu Tabela.</p> <p>(C) a forma mais fácil de fazê-lo é usar a opção Total do menu Editar.</p> <p>(D) existem duas formas de fazê-lo pelo menu Tabela: opção Total ou opção Somar.</p> <p>(E) existe só uma forma de fazê-lo pelo menu Tabela que é a opção Total.</p>
<p>53. O funcionário público que solicita quantia em dinheiro para aprovar candidato a obtenção de carteira de motorista, comete crime de</p> <p>(A) concussão.</p> <p>(B) peculato.</p> <p>(C) corrupção passiva.</p> <p>(D) prevaricação.</p> <p>(E) corrupção ativa.</p>	

57. No Excel XP, caso seja solicitado a inscrição do nome de uma coluna na diagonal, por questões de dimensão, isso

- (A) não pode ser feito, devendo-se usar, após escolher Formatar Células na guia "Alinhamento", a opção "Retorno automático de texto" para quebrá-lo em mais de uma linha.
- (B) não pode ser feito, devendo-se usar, após escolher Formatar Células na guia "Alinhamento", a opção "Reduzir para ajustar" para fazê-lo caber na célula.
- (C) pode ser feito pelo Alinhamento na guia "Fonte" após escolher Formatar Células.
- (D) pode ser feito pela Orientação na guia "Alinhamento" após escolher Formatar Células.
- (E) deve ser feito no PowerPoint e depois transcrito para o Excel.

58. No PowerPoint XP para inserir um Botão de ação de Início em um *slide*

- (A) o melhor caminho a ser feito é escolher o menu Editar e depois a opção Colar botão.
- (B) deve-se primeiramente acionar o menu Ferramentas.
- (C) o melhor caminho a ser feito é escolher o menu Inserir e depois a opção Figura botão.
- (D) o melhor caminho a ser feito é escolher o menu Formatar e depois *Layout de slide*.
- (E) deve-se primeiramente acionar o menu Apresentações.

59. Dentre os comandos comuns de cliente FTP disponíveis ao usuário, a anexação do conteúdo de um arquivo local em um arquivo do *host* remoto é feita por

- (A) put/send.
- (B) prompt.
- (C) append.
- (D) mput.
- (E) mkdir.

60. O programa normalmente recebido em e-mail na forma de cartão virtual, álbum de fotos, protetor de tela, jogo etc., que além de executar funções para as quais foi aparentemente projetado, também executa outras funções normalmente maliciosas e sem o conhecimento do usuário, é denominado

- (A) *Hoax*.
- (B) *Worm*.
- (C) *Spam*.
- (D) Cavalo de Tróia.
- (E) Pin.